



Ministerio
de **Educación**

BACHILLERATO TÉCNICO

**PROMOTOR EN
RECREACIÓN Y DEPORTES**

**ENUNCIADO GENERAL
DEL CURRÍCULO**

SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

2014



**BACHILLERATO ARTÍSTICO
PROMOTOR EN
RECREACIÓN Y DEPORTES
ENUNCIADO GENERAL DEL CURRÍCULO**

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación
Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa
Jaime Roca Gutiérrez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos
Tannya Lorena Lozada Montero

Directora Nacional de Currículo
Isabel Ramos Castañeda(E)

Facilitadores
Palmiro Nieto Naspath
Fernando Montalvo Vélez

Diagramación
Marcelo Salazar

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2014
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible «referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino», y (b) es preferible aplicar «la ley lingüística de la economía expresiva» para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURRÍCULO	7
ESTRUCTURA MODULAR DEL CURRÍCULO	9
a) Módulos asociados a unidades de competencia	9
Módulo 1: <i>Actividades lúdicas recreativas</i>	9
Módulo 2: <i>Capacidades y habilidades físicas</i>	9
Módulo 3: <i>Bases metodológicas del entrenamiento deportivo</i>	10
Módulo 4: <i>Eventos y competencias deportivas</i>	11
b) Módulos de carácter básico y/o transversal	12
Módulo 5: <i>Bases fisiológicas del deporte</i>	12
Módulo 6: <i>Psicología aplicada al deporte</i>	12
c) Módulo de formación y orientación laboral	13
d) Módulo de formación en centros de trabajo	13
Malla Curricular	15

Participantes

Miranda Ortiz Jorge Eduardo - Unidad Educativa Experimental de Iniciación y Desarrollo Deportivo - Azuay
Guamán Escobar Henry - Instituto Superior San Pablo de Atenas - Bolívar
Chimbo Cando Segundo Arturo - C. Intercultural Bilingüe Surupukyu - Bolívar
Villares Paredes Ángel Fernando - Instituto Tecnológico Superior Guaranda - Bolívar
Mazo Estacio Eduardo Darío - Unidad Educativa Fiscomisional Deportivo Técnica “San Daniel Comboni” - Esmeraldas
Mina Cabrera Iván Ernesto - Unidad Educativa Fiscomisional Deportivo Técnica “San Daniel Comboni” - Esmeraldas
Pacheco Góngora Xavier Alexis - Unidad Educativa Fiscomisional Deportivo Técnica “San Daniel Comboni” - Esmeraldas
Quiñónez Arévalo Sara Annabell- Unidad Educativa Fiscomisional Deportivo Técnica “San Daniel Comboni” - Esmeraldas
Segovia Mina Victor Alberto - Unidad Educativa Fiscomisional Deportivo Técnica “San Daniel Comboni” - Esmeraldas
Mina Ramírez Ruth Irina - Unidad Educativa ‘Tácito Ortiz Urriola’ - Esmeraldas
Cuero Peralta Elen Madeline - Federación Deportiva Estudiantil de Esmeraldas - Esmeraldas
Andrade Solórzano Socrates Francisco - Dirección Provincial de Educación de Esmeraldas - Esmeraldas
León Vinuesa Jesús Amable - Universidad Técnica del Norte - Imbabura
Albuja León Miguel Ernesto - Colegio Nacional Yahuarcocha - Imbabura
Jaramillo Jaramillo Henry Patricio- Colegio Fernando Chávez Reyes - Imbabura
López García Miguel Rolando- C. Mariano Suárez Veintimilla - Imbabura
Sanipatín Rivera Mauro Rubén - Dirección Provincial de Educación de Imbabura - Imbabura
Sucuy Suárez Iván Marcelo -Instituto Técnico Superior Juan XXIII - Napo
Chamorro González Alfonso Gabriel- Universidad Central del Ecuador - Pichincha
Mendoza Yépez Margarita Marlene- Universidad Central del Ecuador - Pichincha
Changoluisa Gavilanes Galo Hernán - Instituto Tecnológico Superior Central Técnico - Pichincha
Tasigchana Moya José Wilfrido- Colegio Nacional Amazonas - Pichincha
Rodríguez Checa Roberto - Ministerio del Deporte - Pichincha
Tovar Acurio Marcelo - Ministerio del Deporte - Pichincha
Santamaría Almeida Juan Marcelo - Ministerio del Deporte - Pichincha
Carrera Herrera Iván Shubert - Ministerio del Deporte- Pichincha
Viteri Mackenzie Galo Ludgardo - Dirección de Currículo - MINEDUC - Pichincha
Zambrano Aguilar Carmen Mercedes - Dirección de Currículo - MINEDUC- Pichincha

OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO

Promover y participar en actividades recreativas, físicas y deportivas, así como en la organización de festivales y torneos deportivos destinados a individuos, grupos y entidades públicas y privadas, para fomentar el buen uso del tiempo libre, el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la población.

Objetivos Específicos del Currículo

1. Desarrollar actividades lúdicas recreativas propias del entorno, aplicando adecuadamente las técnicas y procedimientos establecidos, para fomentar el buen uso del tiempo libre.
2. Ejecutar programas de actividades psicomotoras, aplicando las estrategias metodológicas propias de cada una, para mejorar las capacidades y habilidades físicas de las personas.
3. Participar en la ejecución de los programas de entrenamiento deportivo, aplicando correctamente la reglamentación de cada deporte.
4. Participar en la organización y desarrollo de festivales, torneos y competencias deportivas, en las diferentes disciplinas individuales y colectivas.
5. Aplicar con responsabilidad los conocimientos de las bases fisiológicas en el desarrollo de la práctica deportiva.
6. Comprender los lineamientos generales de la psicología aplicada al deporte, para lograr un mejor desenvolvimiento de los beneficiarios, con responsabilidad social.
7. Conocer las leyes, reglamentos y normas de la administración y gestión deportiva, así como su situación socioeconómica y de inserción profesional, para aplicarlas con equidad, pertinencia y oportunidad.
8. Participar en la preparación y desarrollo de actividades lúdicas recreativas, físicas, deportivas y de entrenamiento, en situaciones reales de trabajo, cumpliendo a cabalidad los planes y programas establecidos, aplicando las normas de seguridad e higiene personal, y obteniendo resultados con la calidad requerida.

ESTRUCTURA MODULAR DEL CURRÍCULO

a) Módulos asociados a las unidades de competencia

Módulo 1: *Actividades lúdicas recreativas*

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas recreativas propias del entorno, aplicando adecuadamente las técnicas y procedimientos establecidos, para fomentar el buen uso del tiempo libre.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Identificar las características de los lugares turísticos recreacionales del entorno.
- Describir las actividades lúdicas recreativas propias del entorno.
- Manejar los implementos que se utilizan en las diferentes actividades lúdicas recreativas.
- Aplicar correctamente las técnicas y procedimientos de las actividades lúdicas recreativas.
- Organizar programas de actividades lúdicas recreativas para atender los requerimientos de los usuarios.
- Determinar los recursos necesarios para ejecutar programas de actividades lúdicas recreativas.
- Definir el presupuesto de programas de actividades lúdicas recreativas.

Hechos y conceptos

- Tiempo libre, recreación y actividades lúdicas: conceptos, características e importancia.
- Lugares turísticos recreacionales: ubicación, características y accesibilidad. Preservación de los recursos naturales.
- Actividades lúdicas recreativas: tipos, descripción, técnicas y procedimientos.
- Implementos para las actividades lúdicas re-

creativas: tipos, utilización, normas de seguridad y mantenimiento.

- Entidades vinculadas a las actividades lúdicas recreativas: tipos, estructura, servicios que brindan.
- Programación de actividades lúdicas recreativas: definición de actividades, implementos, logística, presupuesto, cronograma.
- Trabajo con grupos de personas: técnicas, roles, funciones. El liderazgo, la empatía y el bienestar del grupo.

Actitudes, valores y normas

- Relacionarse de forma amable con el beneficiario.
- Ser meticuloso en la programación de las actividades.
- Ser previsivo en la consecución de la logística.
- Tener empatía en el trato con las personas de las entidades de apoyo.
- Respetar las individualidades de los miembros del grupo.
- Observar las normas establecidas para cada tipo de actividad.
- Interesarse por el bienestar del grupo.
- Valorar y cuidar los recursos naturales.

Duración: 140 horas pedagógicas

Módulo 2: *Capacidades y habilidades físicas*

Objetivo: Ejecutar programas de actividades psicomotoras, aplicando las estrategias metodológicas propias de cada una, para mejorar las capacidades y habilidades físicas de las personas.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Aplicar e interpretar los test de valoración de las capacidades físicas y destrezas motoras.
- Clasificar las actividades psicomotoras de acuerdo a la edad, sexo, condiciones físicas y requerimientos de los participantes.
- Identificar los escenarios y espacios de trabajo,

así como la adecuación requerida, en función del programa de actividades a desarrollar.

- Preparar y manipular los materiales e implementos de trabajo a utilizar en el desarrollo de un programa de actividades físicas.
- Aplicar las estrategias metodológicas propias de cada actividad psicomotora.
- Llenar e interpretar las fichas de seguimien-

to del desarrollo de las capacidades físicas y destrezas motoras.

Hechos y conceptos

- Capacidades físicas y destrezas motoras: conceptos, clasificación, características. Destrezas generales y específicas.
- Test de valoración de las capacidades físicas y destrezas motoras: tipos, características, aplicación.
- Instrumentos utilizados en la valoración física: tipos, uso, manejo y mantenimiento.
- Diagnóstico de las capacidades físicas y destrezas motoras: definición, importancia, tipos y procedimientos. Tabulación e interpretación de resultados, estructuración del informe.
- Actividad física: conceptualización, clasificación, finalidad, estrategias metodológicas.
- Escenarios y espacios de trabajo: conceptualización, clasificación y características. Criterios para la selección y adecuación de los espacios físicos.
- Materiales e implementos de trabajo: clasificación, manipulación, normas de seguridad y mantenimiento.

- Rutinas de ejercicios físicos: criterios a considerar, secuenciación de los ejercicios, definición de los tiempos.

- Fichas de seguimiento: conceptualización, tipos, características y manejo.

Actitudes, valores y normas

- Mantener buenas relaciones interpersonales.
- Actuar con responsabilidad, honestidad y exactitud en la aplicación de los test.
- Ser metódico y preciso en la elaboración de los programas de actividades.
- Ser cuidadoso en el uso de los implementos y espacios físicos.
- Salvaguardar la integridad física del beneficiario.
- Interesarse por la aplicación de las normas de higiene.
- Ser respetuoso y tolerante.
- Motivar permanentemente a los beneficiarios.
- Reconocer el esfuerzo participativo de los beneficiarios.

Duración: 235 horas pedagógicas

Módulo 3: *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*

Objetivo: Participar en la ejecución de los programas de entrenamiento deportivo, aplicando correctamente la reglamentación de cada deporte.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Aplicar e interpretar los test físicos y de habilidades motoras.
- Describir las características y normas de los diferentes deportes.
- Diferenciar las características de los ciclos deportivos macro, meso y micro.
- Reconocer las fases del entrenamiento deportivo aplicado a los diferentes deportes.
- Organizar los períodos de entrenamiento según el tiempo disponible.
- Estructurar planes y programas básicos de entrenamiento para los diferentes deportes.
- Preparar los escenarios deportivos según los requerimientos del programa de entrenamiento.
- Manejar los diferentes implementos deportivos, observando las normas de seguridad correspondientes.
- Aplicar los instrumentos utilizados en el control de la dinámica del entrenamiento.

Hechos y conceptos

- Cualidades deportivas y habilidades motoras: definición, clasificación y características.
- Evaluación de capacidades y habilidades motoras: conceptualización, importancia, tipos y normativa de aplicación. Test físicos y test de habilidades.
- Los deportes: conceptualización, clasificación, características y reglamento.
- Los ciclos deportivos: macro, meso y micro. La periodización.
- El entrenamiento deportivo: fundamentos, conceptos, leyes y principios. Entrenamientos individuales y colectivos. Topes de preparación.
- Planes y programas de entrenamiento deportivo: conceptualización, medios, métodos, y tipos de sesiones.
- Los escenarios deportivos: tipos, características físicas y usos.
- Los implementos deportivos: tipos, funcionamiento, uso, normas de seguridad y manteni-

miento. Equipos e indumentaria deportiva.

- Control de la dinámica del entrenamiento: el test pedagógico, las tablas de baremos, los cuadros estadísticos. Uso de instrumentos e interpretación de resultados.

Actitudes, valores y normas

- Demostrar equidad y precisión en los procesos de evaluación.
- Ser puntual en la asistencia a los entrenamientos.
- Ser flexible a los cambios en la programación cuando hayan imprevistos.
- Ser metódico, ordenado y eficiente en la eje-

cución de los planes y programas de entrenamiento deportivo.

- Ser exigente con los participantes en el cumplimiento del programa de entrenamiento.
- Demostrar tolerancia en situaciones adversas.
- Tener empatía en el trato con los integrantes del grupo.
- Ser solidario con los miembros del grupo de trabajo.
- Actuar con honestidad y responsabilidad.
- Aplicar las normas de seguridad en el manejo de equipos e implementos.

Duración: 610 horas pedagógicas

Módulo 4: *Eventos y competencias deportivas*

Objetivo: Participar en la organización y desarrollo de festivales, torneos y competencias deportivas, en las diferentes disciplinas individuales y colectivas.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Aplicar las fichas de inspección de los escenarios deportivos.
- Identificar los organismos de apoyo para el desarrollo de eventos deportivos y la función que cumplen.
- Describir el proceso de organización y desarrollo de un congresillo técnico.
- Seleccionar y clasificar la documentación inherente al congresillo técnico.
- Elaborar calendarios de competencia según las normas establecidas.
- Preparar los equipos, implementos y material técnico para las diferentes disciplinas deportivas.
- Dirigir encuentros deportivos considerando la reglamentación de las diferentes disciplinas deportivas.
- Elaborar informes con los soportes documentales requeridos.

Hechos y conceptos

- Eventos y competencias deportivas: clasificación, definición y características.
- Organización de eventos y competencias: promoción, autorizaciones, contratos, inscripciones.
- Verificación de escenarios deportivos: importancia, procedimientos y ficha de inspección.
- Organismos de apoyo: salud, seguridad y asociaciones de arbitraje.

- Congresillo técnico: importancia, características, actores, documentación, desarrollo.
- Documentación de soporte: inventarios y fichas, tablas de resultados y posiciones.
- Reglamentación de las disciplinas deportivas: estructura, interpretación y aplicación.
- Calendario de competencias: importancia, tipos y modalidades.
- Equipamiento e implementación deportiva: tipos, características, mantenimiento, criterios de selección.
- Mecánica del arbitraje: importancia, procedimiento.
- Actividades de protocolo: inauguración, clausura y reconocimiento. Importancia, preparación, tipos de reconocimiento.
- Informes: importancia, tipos y estructura.

Actitudes, valores y normas

- Tener empatía en el trato con el público.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.
- Responsabilizarse del cuidado y mantenimiento adecuado de los equipos deportivos.
- Aplicar las normas de seguridad en el uso de implementos y equipamiento deportivo.
- Demostrar eficiencia y transparencia en la aplicación de las reglas deportivas.
- Actuar con ética y honestidad al presentar la información.

Duración: 132 horas pedagógicas

b) Módulos de carácter básico y/o transversal

Módulo 5: Bases fisiológicas del deporte

Objetivo: Aplicar con responsabilidad los conocimientos de las bases fisiológicas en el desarrollo de la práctica deportiva.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Reconocer las características anatómicas de las personas que hacen actividad física.
- Identificar los movimientos básicos del cuerpo humano.
- Relacionar las bases teóricas de la fisiología con la práctica del rendimiento deportivo.
- Identificar los valores nutricionales de los alimentos en las dietas de los deportistas.
- Detectar las situaciones de riesgo más habituales en el ámbito deportivo, que puedan afectar la salud de las personas y al medio ambiente.
- Aplicar las medidas de protección, prevención y primeros auxilios en situaciones simuladas de la actividad deportiva.

Hechos y conceptos

- Anatomía y fisiología humana: sistemas, aparatos y órganos. Importancia, estructura y funcionamiento.

- Biomecánica: conceptualización y clasificación. Bases estructurales para análisis del movimiento. Estructura del movimiento de los segmentos corporales.
- Fisiología del ejercicio: conceptualización y sistemas.
- Nutrición: conceptualización y clasificación. Valores nutricionales de los alimentos. Dietas.
- Primeros auxilios: generalidades de los primeros auxilios. Temperatura, pulso, presión arterial. Fracturas, luxaciones y esguinces.

Actitudes, valores y normas

- Respetar la morfología de los participantes.
- Ser meticuloso, ordenado y responsable en el ejercicio de la práctica deportiva.
- Promover en los participantes hábitos de buena alimentación.
- Sensibilizar a los participantes en la aplicación de normas de seguridad e higiene personal.

Duración: 206 horas pedagógicas

Módulo 6: Psicología aplicada al deporte

Objetivo: Comprender los lineamientos generales de la psicología aplicada al deporte, para lograr un mejor desenvolvimiento de los beneficiarios, con responsabilidad social.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Identificar los rasgos de personalidad de los participantes.
- Adaptar las actividades deportivas según las características del beneficiario.
- Realizar ejercicios para mejorar la percepción, atención y concentración de los participantes.
- Orientar a los beneficiarios hacia el éxito en los diferentes procesos.
- Definir estrategias para desarrollar la eficiencia en situaciones adversas.

Hechos y conceptos

- Psicología general: conceptos, importancia y clasificación.
- Psicología evolutiva: concepto, características y etapas. Desenvolvimiento físico. Principios educativos.

- Psicología deportiva: introducción, definición y principios. Personalidad, percepciones, atención y concentración, motivación y liderazgo.
- Actitud física, salud y calidad de vida.

Actitudes, valores y normas

- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante.
- Valorar la importancia de la psicología aplicada al deporte.
- Ser flexible y adaptarse a los cambios organizacionales.
- Manifestar confianza, seguridad y gusto por el trabajo.
- Sensibilizar a los participantes en la aplicación de normas de seguridad e higiene personal.
- Valorar el esfuerzo del trabajo orientado al éxito.

Duración: 136 horas pedagógicas

c) Módulo de Formación y Orientación Laboral

Objetivo: Conocer las leyes, reglamentos y normas de la administración y gestión deportiva, así como su situación socioeconómica y de inserción profesional, para aplicarlas con equidad, pertinencia y oportunidad.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Interpretar el marco legal del trabajo deportivo y distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral deportiva, como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia.
- Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y su proyección profesional.

Hechos y conceptos

- Legislación deportiva y educativa: normas fundamentales.
- Relaciones laborales: modalidades de contratación, suspensión y extinción. Seguridad social y otras prestaciones. Órganos de representación.
- Administración y gerencia deportiva: permisos, viajes, torneos, financiamiento. Manual de funciones.
- Orientación e inserción socio laboral: estructura del mercado laboral, conceptos y hechos aso-

ciados a la búsqueda de empleo, fuentes de información, mecanismos de oferta-demanda y selección. El trabajo por cuenta propia.

- Potencial profesional e intereses personales: itinerarios formativos profesionalizadores.

Actitudes, valores y normas

- Actuar con equidad, rectitud e imparcialidad en los diferentes ámbitos laborales.
- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás.
- Fomentar el compañerismo y la solidaridad dentro del grupo de trabajo.
- Sensibilizarse ante las cuestiones de seguridad e higiene en el trabajo y medio ambiente y reconocer la utilidad de las medidas diseñadas para evitar las posibles repercusiones para la salud.
- Percibir el “lugar-rol” que ocupa en el entorno laboral.
- Ser flexible y adaptarse a los cambios organizacionales.

Duración: 66 horas pedagógicas

d) Módulo de Formación en Centros de Trabajo

Objetivo: Participar en la preparación y desarrollo de actividades lúdicas recreativas, físicas, deportivas y de entrenamiento, en situaciones reales de trabajo, cumpliendo a cabalidad los planes y programas establecidos, aplicando las normas de seguridad e higiene personal, y obteniendo resultados con la calidad requerida.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Aplicar e interpretar instrumentos técnicos de valoración de las capacidades físicas y destrezas motoras.
- Organizar y ejecutar programas de actividades lúdicas recreativas para atender los requerimientos de los usuarios.
- Ejecutar actividades psicomotoras con diferentes grupos de participantes.

- Participar en el desarrollo de programas de entrenamiento aplicando correctamente las estrategias metodológicas.
- Realizar actividades técnicas y administrativas en festivales, torneos y competencias deportivas.
- Participar en la adecuación de escenarios deportivos.
- Preparar y manipular los materiales, implementos y equipos de trabajo para el desarrollo de las diferentes actividades físicas y deportivas.

Hechos y conceptos

- Instrumentos técnicos de valoración de las capacidades físicas y destrezas motoras: tipos, características y aplicación.
- Actividades lúdicas recreativas: conceptualización, tipos, características y desarrollo.
- Actividades físicas: conceptualización, importancia, tipos, características y desarrollo.
- Entrenamiento deportivo: conceptualización, importancia, tipos y procedimientos.
- Festivales, torneos y competencias deportivas: organización y desarrollo.
- Escenarios deportivos: tipos, características y usos.
- Materiales, implementos y equipos deportivos: clasificación, uso, manipulación y mantenimiento.

Actitudes, valores y normas

- Mantener buenas relaciones interpersonales.

- Valorar el trabajo metódico organizado y realizado eficazmente.
- Aplicar normas de seguridad en el manejo de equipos e implementos deportivos.
- Respetar las individualidades de los miembros del grupo de trabajo.
- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás.
- Actuar con responsabilidad y honestidad.
- Reconocer el esfuerzo participativo de los beneficiarios.
- Interesarse por la aplicación de las normas de higiene y seguridad personal.
- Interesarse por el bienestar del grupo.
- Valorar el cuidado de los recursos naturales.

Duración: 160 horas pedagógicas

MALLA CURRICULAR

	ASIGNATURAS	N° PERÍODOS		
		1° año	2° año	3° año
TRONCO COMÚN	Física	4		
	Química	4		
	Física-Química		4	
	Biología		4	
	Historia y Ciencias Sociales	4	4	
	Lengua y Literatura	4	4	4
	Matemática	4	4	4
	Lengua Extranjera	5	5	5
	Emprendimiento y Gestión		2	2
	Desarrollo del Pensamiento Filosófico	4		
	Educación para la Ciudadanía		4	3
	Educación Física	2	2	2
	Educación Artística	2	2	
	Informática Aplicada a la Educación	2		
	Períodos semanales	35	35	20
FORMACIÓN TÉCNICA		N° PERÍODOS		
		1° Año	2° Año	3° Año
	Actividades Lúdicas Recreativas	4		
	Capacidades y Habilidades Físicas		2	5
	Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo	4	4	10
	Eventos y Competencias Deportivas			4
	Bases Fisiológicas del Deporte	2	2	2
	Psicología Aplicada al Deporte		2	2
	Formación y Orientación Laboral - FOL			2
	Períodos semanales	10	10	25
	Formación en Centros de Trabajo - FCT	(160 horas reloj en horario extra)		
	TOTAL PERÍODOS SEMANALES	45	45	45

Ministerio de Educación

Transformar la educación, misión de todos.

www.educacion.gob.ec



Información: 1800 33 82 22 o info@educacion.gob.ec